

T.C
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
IRGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak topağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Okul Bilgileri

İli: DENİZLİ		İlçesi: ÇİVRİL	
Adres:	IRGILLI MAH. ATASAY KAMER CADDESİ 2012 SK. IRGILLI ILKOKULU BLOK NO 39 ÇİVRİL / DENİZLİ	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com.tr/maps/place/Irg%C4%B1l%C4%B1+%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@38.1692852,29.9090543,17z/data=!4m8!1m2!2m1!1zxLFyZ8SxbGzEsSBvcnRhb2t1bHU!3m4!1s0x14c66cf168b4fa05:0x3c28d13c1b855448!8m2!3d38.169281!4d29.911243
Telefon Numarası:	0258 7325255	Faks Numarası:	0258 7325255
e-Posta Adresi:	740432@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://irgillilokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	740432	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitilmiş insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir.

Bu bağlamda bizler Irgılı İlk-Ortaokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Ali ŞAHİN

OKULMÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	8
YASAL ÇERÇEVE	8
İrgilli İlkokulunda Gerçekleştirilen Çalışmalar	8
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	9
Planlama Süreci:	9
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	10
Kurumsal Tarihçe	11
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
Mevzuat Analizi	12
Üst Politika Belgeleri Analizi	12
Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
Paydaş Analizi	15
Kuruluş İçi Analiz	17
Çevre Analizi(PESTLE)	21
GZFT Analizi	22
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	23
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	24
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLER	25
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	26
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	45
MALİYETLENDİRME	46
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	49
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	50
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	52
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	53
Hedef ve Strateji Sorumlulukları	53
Performans Göstergesi Sorumlulukları	56

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

Irgılı İlkokulunda Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	RAMAZAN KARAMAN	SINIF ÖĞR.
GAMZE TOKER ÖKTEN	MÜDÜR YARD.	FAHİRİ ÖZTÜRK	SINIF ÖĞR.
HAYATİ DEMİREL	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	ERDAL TOKER	SINIF ÖĞR.
AHMET UÇAROĞLU	SINIF ÖĞR.	MURAT KARAMAN	VELİ

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Mahallemizde eğitim 1930 lu yıllarda cami mescidinde başlamıştır. O zamanlar eğitim-öğretim süresi 3 yıl idi. Eğitim ve öğretimini tamamlayanlara diploma verilirdi 1934 yılında köylünün katkısıyla yeni bir okul binası yapılmıştır. Bu okulun taşını köylüler kağnılarla taşımıştır. Kirecini ise el birliği ile kendileri yakmışlardır. 1934 yılında yapılan ilkokul binasında çalışan köylülerin isimleri ve kaçar gün çalıştıkları, okulu yapan ustanın adı ve memleketi yazılı belge bugün hala okulumuzda saklanmaktadır. Bu belge eski yazı ile yazılmış ve bir şişenin içine konarak okul duvarının içine saklanmıştır. Daha sonra bu belge binanın yıkımı sırasında ele geçirilmiştir. Binanın ahşap olması sebebiyle ömrü fazla sürmemiştir. Bu bina 1980 'lerde çürük raporu verilerek yıkılmıştır. 1962 ve 1982 yıllarında üçer derslikli betonarme iki bina daha yapılmış olup 2003-2004 öğretim yılına kadar kullanılmıştır. 1997-1998 öğretim yılından itibaren mecburi öğrenimin sekiz yıla çıkmasından sonra ortaokulla birleşerek ilköğretim okulu olarak üç ayrı binada eğitim ve öğretim sürmüştür olup, daha sonra 2002 yılında mahalle halkının ve devletimizin katkısıyla modern bir binada eğitim ve öğretime geçilmiştir.

Okulumuz bugün ise 11.04.2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlan 30.03.2012 Tarih ve 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile yeniden Irgılı İlkokulu adını almış ve ortaokul ile aynı binada eğitim ve öğretim sürdürülmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

Uygulanmakta olan 2019-2023 stratejik planın değerlendirilmesi sonucu bazı hedef ve performanslara ulaşılmış bazı hedeflere ulaşılamamıştır.

- Okula kayıt oranı, oryantasyon çalışmalarında kayıt bölgelerine ulaşılmasında yüzde 100 e ulaşılmış olmasına rağmen
- 1.sınıfa gelen her öğrencinin anasınıfına gitmesi konusunda
- 20 gün üzerinde devamsız öğrencileri 0 a indirme konusunda
- Halk eğitim kurslarının yeteri kadar artırılması konusunda
- Okulun fiziki yetersizliklerini en aza indirme konusunda
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eksiklerini giderme konusunda yüzde 100 başarıya ulaşılamamıştır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul görev ve sorumluluk yükleyen, okul faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur.

- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Çivril İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
Çivril İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLEN GÖREV/ İHTİYAÇLAR
On İkinci Kalkınma Planı	658, 659, 660, 664, numaralı politika paragrafları	Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
	661,661.1,661.2,661.3,661.4 Numaralı politika ve tedbirler	Okul öncesi eğitim erişim imkânının artırılması
	662,662.1,662.2,662.3,662.4,664.3 Numaralı politika ve tedbirler	Öğrencilerin ruhsal ve bedensel gelişimleri gözetilerek fiziki mekânların ve okul bahçelerindeki oyun alanlarının iyileştirilmesinin sağlanması Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklere katılımının artırılması
	663,663.1,663.2,663.3,663.4, Numaralı politika ve tedbirler	Okullar arası başarı farklarının azaltılmasının sağlanması Destekleme ve yetiştirme programlarına katılım oranının artırılmasının sağlanması
	665,665.1,665.2,665.4 Numaralı politika ve tedbirler	Bireyin gelişim sürecini değerlendirmek için ölçme ve değerlendirme sistemi güçlendirilecek
	666,66.1,666.2, 671politika ve tedbirler	Olağanüstü durumlarda eğitim öğretimin faaliyetlerinin devam ettirilmesinin sağlanması Alt yapı çalışmaları ve insan kaynağının güçlendirilmesi
	667,667.1,667.2,667.3, numaralı politika ve tedbirler	Öğrenci ve öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi ve okullarda fiber altyapının güçlendirilmesinin sağlanması Öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okur yazarlığının artırılması
	668.4 numaralı politika ve tedbirler	Üniversite ve okul iş birliğinin artırılmasının sağlanması Hizmet içi eğitimlerde ve akademik faaliyetlerde üniversitelerle iş birliğinin artırılması
	670 numaralı politika ve tedbirler	Okul yönetim sisteminin iyileştirilmesi çerçevesinde okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dahil edilmesinin sağlanması Okul yöneticilerinin hizmet içi eğitimlerle mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesinin artırılması
	675,675.1,675.2,675.3,675.4,676,677 Numaralı politika ve tedbirler	Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin güçlendirilerek yaygınlaştırılmasının sağlanması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme çalışmalarının artırılması
MEB 2024- 2028 Stratejik Planı	Durum Analizi-Tespit ve İhtiyaçlar	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışmalarının artırılması
	Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar	Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
	Durum Analizi- Tespit ve İhtiyaçlar	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
	PESTLE Analizi	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	PESTLE Analizi	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetlerin artırılması

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Ders çizelgeleri hazırlamak ve uygulamak Özel öğretim hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrencilere yönelik sosyal faaliyetleri yürütmek
Sportif faaliyetler	Öğrencilere yönelik sportif faaliyetleri yürütmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal faaliyetleri yürütmek
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetler düzenlenmesini sağlamak Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği iş ve işlemlerinin yönetmeliğe uygun şekilde yürütülmesini sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci başarısını artırmak için faaliyetler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziki yapısını eğitim öğretim yapılması için uygun hale getirmek
Ders dışı faaliyetler	Kurslar açılarak öğrencilerin sosyal yönden gelişmesini sağlamak

Paydaş Analizi

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci veli öğretmen ve okul idaresi olmakla birlikte dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paylaşım kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın dilek ve istekleri sürekli alınmaktadır.

İç paydaşlar, okulumuzda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, okul bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder.

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		+			
Valilik		+			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		+			
İlçe millî Eğitim Müdürlükleri		+			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		+			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	+				
Öğrenciler ve Veliler	+				
Okul Aile Birliği	+				
Üniversite		+			
Özel İdare		+			
Belediyeler		+			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		+			
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		+			

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		+		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			+	Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	1
Özel İdare		+		Tedarikçi mahalli idare	1

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim(Öğün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	+				+	+			+
Veliler							+		
Meslek Kuruluşları			+			+	+		
Sağlık kuruluşları			+						
Diğer Kurumlar									

Okul için kolay ve uygulanabilir olması açısından- uygun olan iç anketler uygulanmış öğrenci ve velilerden yeterli katılım olmamış öğretmen anketi ise aşağıda gösterilmiştir.

NO	ÖĞRETMENLERİÇİN KONUBAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	5	4	1	-	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4	4	2	-	-
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	4	5	1	-	-
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik Önlemleri alır.	5	4	1	-	-
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	6	3	1	-	-
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4	4	2	-	-
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	6	3	2	-	-
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4	4	2	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	8	2	-	-	-
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	7	3	-	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	6	4	-	-	-
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	8	2	-	-	-
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	5	2	3	-	-
14-	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	9	1	-	-	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	9	1	-	-	-
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	8	2	-	-	-
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	8	2	-	-	-

Okulumuzda 7 sınıf, İngilizce, 2 özel eğitim öğretmeni toplam 10 öğretmen vardır.

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	9	Halı saha	VAR	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturma Alanı (m2)		Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)			VAR	
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	9	5	14	3A	12	6	18
1B	7	6	13	3B	11	7	18
2A	8	7	15	4A	14	10	24
2B	8	10	18	Özel Eğitim	1	2	3

İnsan Kaynakları

Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	4	3	7
Branş Öğretmeni	-	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	7	14

Tablo6.İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl		
5-6Yıl	1	50
7-10Yıl		
10..Uzeri	1	50

Tablo9.Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3Yıl		2	1		3
4-6Yıl		2			2
7-10Yıl		1			1
11-15Yıl		1			1
16-20			1		1
20ve üzeri			4		4

Tablo12.Kurumdaki Mevcut Hizmetli Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1	1	Lise		2

Tablo13.Çalışanların İsim Listesi

Çalışanın Unvanı	İsmi
Okul Müdürü	ALİ ŞAHİN
Müdür Yardımcısı	GAMZE TOKER ÖKTEN
Özel Eğitim Öğretmenleri	GAMZE YILMAZ, MUHAMMET MERMER
Sınıf Öğretmeni	DUYGU ASLAN TAŞ, BÜŞRA KUTLU, ERDAL TOKER, RAMAZAN KARAMAN, AHMET UÇAROĞLU, FAHRİ ÖZTÜRK
Ücretli Öğretmenler	RABİA MERMER
Branş Öğretmeni	HATİCE YİĞİT ÇOBAN
Yardımcı Hizmetler Personeli	ALİ BAYRAMOĞLU, HANİFE KARADUMAN

Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBİT

Okulun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo16.Fiziki Mekân Durumu

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	VAR		1	YOK	
Depo	VAR		1	YOK	
Kütüphane	VAR		1	YOK	
RehberlikServisi		YOK		VAR	
Çok Amaçlı Salon		YOK		VAR	
Halısaha	VAR		1	YOK	

Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo17.Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	1000	1250	1500	1750	2000
Okul Aile Birliği	1000	1250	1500	1750	2000
Kira Gelirleri	5000	6000	7000	8000	9000
TOPLAM	7000	8500	10000	11500	13000

İstatistikî Veriler

Okulla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir.

Öğrenci sayıları

2024	2023	2022
124	128	131

Ortalama sınıf mevcudu

2024	2023	2022
17.28	18.28	18.71

Devamsız öğrenci sayısı

2024	2023	2022
2	2	2

Kurulan Kulüp Sayısı

2024	2023	2022
7	7	7

Çevre Analizi(PESTLE)

Tablo20.PESTLEAnaliz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul çevresin de ki politik durum.	Okul bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, Okul gelirini arttırıcı unsurlar, Okul giderlerini arttıran unsurlar,
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler Nüfus artışı, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Beslenme alışkanlıkları,	Okulun teknoloji kullanım durumu Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler(depren kuşağında bulunma,Covid19)	

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biriside GZFT analizidir. Bu analiz, okulu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulun dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Aile ve Öğrencilerimizin ilgileri
Çalışanlar	Çalışan kadromuzun tam ve güçlü olması
Veliler	Eğitim Öğretime ilgili olmaları
Bina ve Yerleşke	Sınıf ihtiyacımızın bulunmaması
Donanım	Akıllı Tahtaların olması
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının okul aile birliği kanalıyla halledilebilir olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin genç ve dinamik işinin ehli ve seven kişiler olması
İletişim Süreçleri	Okulumuzda iletişim odaklı toplantıların olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşra bölgesinde oldukları için okula ulaşımın ve donanımların eksik olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin İlçe merkezine gidiş geliş yaptığı için bazı problemler doğurmaktadır.
Veliler	Velilerin birçok konuda kulaktan doğma bilgilere sahip olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın iki farklı kurumu barındırması ve bölük bir halde olması
Donanım	Fen ve Bilişim Laboratuvarının olmaması
Bütçe	Milli Eğitim Bakanlığından ve Velilerden gelen sabit bir bütçenin olmayışı
Yönetim Süreçleri	Müdür Yardımcılarının sürekli değişmesi ve uzun vadeli bir plan yapılamaması
İletişim Süreçleri	Taşınmalı merkezli bir kurum olduğumuzdan velilerle iletişimde kopukluk yaşayabiliyoruz.

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının yeniliklere açık bir politika izlemesi
Ekonomik	Öğrencilerin ücretsiz taşıma ve eğitim görmesi
Sosyolojik	Öğrenciler taşrada oldukları için ders dışı uyaranlarının az olması
Teknolojik	Okul çevresinde teknolojik yenilikler olmadığından öğrencilerin bu ihtiyaçlara fazlaca ilgi göstermeleri
Mevzuat-Yasal	Yasal düzenlemeler ve kanunlarla eğitim sürecinin tam şekillenmiş olması
Ekolojik	Ekolojik çevrenin eğitime ihtiyaç duymaları ve ihtiyaç olarak benimsemeleri

Tehditler

Politik	İş ve evrak yükünün fazla olması acil istenen evrak ve yapılan toplantılar ,Okul idare mekanizmasında boşluklar oluşturmaktadır.
Ekonomik	Okulun onarımı yenilenmesi proje ve icraatlar yapması için gerekli kaynakların sağlanamaması
Sosyolojik	Öğrencilerin Tarım ve emek yoğun bir bölgede bulunuşundan dolayı eğitim ve öğretim tam olarak anlaşılmamaktadır.
Teknolojik	Okulun il ve ilçe merkezine uzak olmasından dolayı öğrencilerin teknolojiye ulaşımı sıkıntılıdır.
Mevzuat-Yasal	Yapılacak iş ve işlemlerde süreçlerin yavaş ilerlemesi Yapılan iş ve işlemlerde eksik bilgilendirme yapılması. İçerikte muallakta kalan konuların netleştirilmemesi
Ekolojik	Öğrencilerin teknolojiye ve yeniliklere yarı açık olan bir bölgede yaşaması

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Okulumuz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Paydaş Analizi	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması	Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Okulumuzun fiziki yapısındaki yetersizlikler	Fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından yetersizlikler	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin giderilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması	Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Eğitim ve öğretim tüm gerekliliklerinin yanında, halkın yaşam kalitesini yükselterek, toplumsal refahı arttırmak için; yaşam boyu öğrenme perspektifi içerisinde toplum hizmetini kusursuz karşılayarak, her kesimin örgün ve yaygın eğitim çatısı altında bilgiye ulaşmasını, yeni bilgiler üretmesini, yaymasını ve günlük hayatında kullanmasını sağlamak.

VİZYONUMUZ

Bilgiye ekonomik değer kazandırabilen, onu güç olarak kullanabilen, gelişmeye ve değişime açık, rekabet gücü yüksek bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 2.2: Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

Amaç 3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır

Hedef 4.1: Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.

Hedef 4.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır.

Hedef 5.2: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 6.1: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 6.2: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 7.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 7.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 8: Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.

Hedef 8.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Hedef 8.2: Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.

Amaç 9: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak

Hedef 9.2: Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç İç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	50	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	İrgilli İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır.							
Riskler	İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması Parçalanmış ailelerin çocuklarının okula devamlarında yaşanan sorunlar. Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması							
Maliyet Tahmini	₺12.000,00							
Tespitler	Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması İlkokul öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi							

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	91	92	94	96	98	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	50	54	55	56	58	60
	4-5 yaş	20	68	70	72	75	77	80
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	70	80	90	100	100	
Sorumlu Birim	İrgilli İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması 							
Maliyet Tahmini	5.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	90	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	35	36	37	38	39	40
PG-2.1.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30		40	50
PG-2.1.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçeye çizilen oyun sayısı	Okul Öncesi	0	2	3	3	3	3	3
	İlkokul	20	3	4	4	4	5	5
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 							
Maliyet Tahmini	15.000,000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması 							

Amaç 2	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 2.2	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	75	78	80	82	83	85
PG 2.2.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	75	80	80	85	90	95
PG 2.2.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	30	85	90	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.							
Riskler	* Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi * Uyum eğitiminin öneminin tüm velilere yeteri kadar aktarılamaması							
Maliyet Tahmini	₺7.500,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi 							

Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 3.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	1,5	0	0	0	0	0
	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.2	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%)	40	100	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
Riskler	Destek eğitim odasında görevlendirme öğretmen bulma sıkıntısı Dağınık yerleşme Göçer öğrencilerin devamsızlık sorunları							
Maliyet Tahmini	₺10.000,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması							

Amaç 3		Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.2		Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı		Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlköğretim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	70	80	85	90	95	100
PG.3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	0	0	2	2	2	2
Sorumlu Birim		Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler		<p>S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği 						
Maliyet Tahmini		₺50.000,00						
Tespitler		<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı 						

Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	35	0	100	100	100	100	100
PG 4.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	35	20	20	25	25	30	30
PG 4.1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	30	0	50	60	70	70	80
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	<p>S4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Açık hava etkinliklerine öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması E- portfolyo hazırlanırken geçerlilik ve güvenilirlik sorunu 						
Maliyet Tahmini	₺ 7.500,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 						

Amaç 4	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 4.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.4.2.1 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	2	3	3	4	4	5	
PG.4.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	45	45	50	50	60	60	
PG4.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	15	0	1	2	3	4	5	
PG 4.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	15	0	40	50	60	70	80	
PG.4.2.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	15	0	1	1	2	2	3	
PG.4.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	15	0	40	50	60	70	80	
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu							
Stratejiler	S4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.							
Riskler	Etkinliklere karşı öğrencilerin olan tutumları Öğrencilerin yakınında bulunan arkadaşlarına özenmesi							
Maliyet Tahmini	₺ 7.500,00							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vb.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması 							

Amaç 5	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	80	85	90	100
PG 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	0	1	2	2	3	4
PG 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	0	1	3	3	3	3
PG 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	80	85	90	100
PG 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	20	1	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	<p>S3.5.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S3.5.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3.5.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S3.5.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.5.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.5.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.5.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 						
Maliyet Tahmini	20.000,00						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde geleneksel oyun alanı ihtiyacı 						

Amaç 5	Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 5.2	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	2	2	2	3
PG5.2.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	0	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S.5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini	₺ 12.500,00						
Tespitler	Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması						

Amaç 6	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.1	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	2	2
PG 6.1.2 Eğitime katılan veli sayısı	50	0	50	50	60	60	70
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S.6.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.						
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini	₺ 12.500,00						
Tespitler	Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenciler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Velilerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Velilerin eğitim isteklerine yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması						

Amaç 6	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 6.2	Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	2	2
PG 6.2.2 Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)	50	0	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim	İrgili İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu						
Stratejiler	S.6.2.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini	₺ 12.500,00						
Tespitler	Personelin eğitimlere karşı ilgisiz olması Personelin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması						

Amaç 7	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 7.1	Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.7.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	0	2	4	5	6	6
PG.7.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	50	0	1	2	3	3	3
Sorumlu Birim	İrgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.7.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S.7.1.2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S.7.1.3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S.7.1.4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler • Ailelerin okullara karşı olan ilgisiz tutumu 						
Maliyet Tahmini	75.000,00						
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç 7	Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 7.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	2	2	2	2	2
PG 7.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	20	0	25	25	25	25	25
PG 7.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	20	0	25	25	25	25	25
PG 7.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	0	2	2	2	2	2
PG 7.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	20	1	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
Riskler	Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	6.000,00						
Tespitler	Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması 						
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi						

Amaç 8	Kurumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.						
Hedef 8.1	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.8.1.1 Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	50	0	1	1	2	2	2
PG.8.1.2. Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	50	0	50	50	50	50	50
Sorumlu Birim	Irgılı İlkokulu Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği						
Stratejiler	S.8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.						
Riskler	Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi						
Maliyet Tahmini	12.500,00						
Tespitler	Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması						
İhtiyaçlar	Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması						

Amaç 8	Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek.						
Hedef 8.2	Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.8.2.1 Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları şekillerini yenilemek ve arttırmak	35	3	4	4	5	5	6
PG.8.2.2 Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması	35	0	1	1	1	1	1
PG.8.2.3 Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	30	15	17	20	22	24	25
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu						
Stratejiler	PG.8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek.						
Riskler	İhtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği						
Maliyet Tahmini	50.000,00						
Tespitler	Okulun bahçe alanının yeterli büyüklükte olması						
İhtiyaçlar	İlçemiz gençlik merkezinde bulunan gönüllü öğrencilerin yardımı						

Amaç 9	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 9.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak							
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.9.1.1 Kurum Risk Analizi sayısı	25	1	1	1	1	1	1	
PG.9.1.2 Kurum Acil Durum Planı sayısı	25	1	1	1	1	1	1	
PG.9.1.3 Güvenlik kamerası sayısı	20	13	15	18	19	20	20	
PG.9.1.4 Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	20	65	75	90	95	100	100	
PG.9.1.5 Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	10	1	3	3	4	4	4	
Sorumlu Birim	Okul Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul- Aile Birliği, Öğretmenler kurulu							
Stratejiler	S.9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak.							
Riskler	Güvenlik kamerası ihtiyacının karşılanabilmesi için Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği							
Maliyet Tahmini	50.000,00							
Tespitler	Okul güvenliği için okul kameralarının yetersiz oluşu							
İhtiyaçlar	Okulun mali kaynaklarını arttırıcı faaliyetlerin yapılması							

Amaç 9	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 9.2	Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlköğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.9.2.1. Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı(%)	35	20	45	60	75	90	100
PG.9.2.2 Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi(%)	35	50	100	100	100	100	100
PG.9.2.3 Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	30	50	60	60	70	70	80
Sorumlu Birim	Okul İdaresi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu						
Stratejiler	S.9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın arttırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S.9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S.9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır.						
Riskler	Öğretmen sirkülasyonunun sürekli değişim göstermesinden kaynaklı yeni öğretmenlerin İş sağlığı ve güvenliği eğitimi almamış olması Okulumuzdaki teknolojik altyapının yetersiz olması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar						
Maliyet Tahmini	20.000,00						
Tespitler	Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması						
İhtiyaçlar	Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması						

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Denizli – Çivril Irgılı İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.

Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Denizli – Çivril Irgılı İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 93.000TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe						
Okul Aile Birlikleri	35.000,00	10.000,00	12.500,00	15.500,00	20.000,00	93.000,00
TOPLAM						

Tablo 1 Kaynak Tablosu

Müdürlüğümüz stratejik planında dokuz amaç ve 18 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 3.954.263,18 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	17.000,00	21.000,00	26250,00	32812,50	41015,63	138.078,13
HEDEF 1.1	12.000,00	15.000,00	18750,00	23437,50	29296,88	98.484,38
HEDEF 1.2	5.000,00	6.000,00	7500,00	9375,00	11718,75	39.593,75
AMAÇ 2	22.500,00	28.000,00	35000,00	43750,00	54687,5	183.937,50
HEDEF 2.1	15.000,00	18.000,00	22500,00	28125,00	35156,25	118.781,25
HEDEF 2.2	7.500,00	10.000,00	12500,00	15625,00	19531,25	65.156,25
AMAÇ 3	60.000,00	75.000,00	93750,00	117187,50	146484,4	492.421,88
HEDEF 3.1	10.000,00	15.000,00	18750,00	23437,50	29296,88	96.484,38
HEDEF 3.2	50.000,00	60.000,00	75000,00	93750,00	117187,5	395.937,50
AMAÇ 4	15.000,00	19.000,00	23750,00	29687,50	37109,38	124.546,88
HEDEF 4.1	7.500,00	9.500,00	11875,00	14843,75	18554,69	62.273,44
HEDEF 4.2	7.500,00	9.500,00	11875,00	14843,75	18554,69	62.273,44
AMAÇ 5	32.500,00	40.000,00	50000,00	62500,00	78125	263.125,00
HEDEF 5.1	20.000,00	25.000,00	31250,00	39062,50	48828,13	164.140,63
HEDEF 5.2	12.500,00	15.000,00	18750,00	23437,50	29296,88	98.984,38
AMAÇ 6	25.000,00	31.000,00	38750,00	48437,50	60546,88	203.734,38
HEDEF 6.1	12.500,00	15.500,00	19375,00	24218,75	30273,44	101.867,19
HEDEF 6.2	12.500,00	15.500,00	19375,00	24218,75	30273,44	101.867,19
AMAÇ 7	81.000,00	100.000,00	125000,00	156250,00	195312,5	657.562,50
HEDEF 7.1	75.000,00	92.500,00	115625,00	144531,30	180664,1	608.320,31
HEDEF 7.2	6.000,00	7.500,00	9375,00	11718,75,00	14648,44	49.242,19
AMAÇ 8	62.500,00	78.000,00	97500,00	121875,00	152343,8	512.218,75
HEDEF 8.1	12.500,00	15.500,00	19375,00	24218,75,00	30273,44	101.867,19
HEDEF 8.2	50.000,00	62.500,00	78125,0	97656,25,00	122070,3	410.351,56
AMAÇ 9	70.000,00	87.500,00	109375,00	136718,80	170898,4	574.492,19
HEDEF 9.1	50.000,00	62.500,00	78125,00	97656,250	122070,3	410.351,56
HEDEF 9.2	20.000,00	25.000,00	31250,00	39062,50	48828,13	164.140,63
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	385.500,00	481.875,00	602.343,8	752.929,7	941.162,1	3.163.810,55
Gen.Yön.Gideri	96.375,00	120.468,80	150.585,90	188.232,40	235.290,50	790.952,64
Toplam Kaynak	481.375,00	602343,8	752929,7	941162,1	1176453	3.954.263,18

BÖLÜM 5
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli-Çivril Çivril Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 1 İzleme ve Değerlendirme Süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve gerekli görülmesi durumunda okulumuzun fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.2 Okulumuzda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Sınıf şube öğrenci mevcutları fazla olan şubelerde azaltılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç 2: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır

Hedef 2.1: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-2.1.1 Temel eğitim okulları arasında düzenlenen yarışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.1.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanat ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-2.1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.1.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.2: Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.	S 2.2.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S 2.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S 2.2.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç3: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef3.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S.3.1.1. Destek odası açılması için gerekli tedbirler alınıp çalışmalar yapılacaktır. S.3.1.2. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef3.2: Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.	S3.2.1. Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S3.2.2. Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.2.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılımları teşvik edilecektir. S3.2.4. Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç4: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef4.1: Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.	S-4.1.1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S-4.1.2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S-4.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S-4.1.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S-4.1.5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef4.2: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S-4.2.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S-4.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-4.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç5: Yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri imaları sağlanacaktır.

Hedef 5.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır	SS-5.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-5.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S-5.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S-5.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S-5.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-5.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.5.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S-5.1.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S-5.1.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S-5.1.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S-5.1.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 5.2 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-5.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç6: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 6.1: Okuldaki diğer personelin eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S-6.1.1. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 6.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S.6.2.1 Öğrenci velilerinin bilgi, becerilerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

Amaç7: Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef7.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S-7.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-7.1.2 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-7.1.3 Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S-7.1.4 Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
Hedef 7.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S-7.2.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. Geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

Amaç8 Kurumumuzun estetik görünümü ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef8.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.	S-8.1.1 Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-8.1.2. Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu,
Hedef 8.2: Kurumumuzun okul sporları kapsamında sportif alanlarını geliştirmek.	S-8.2.1 İlçemiz Gençlik ve Spor Müdürlüğü ile iletişime geçilecek.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu,

Amaç9: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef9.1: Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve hijyen standartlarını %100'e çıkarmak	S-9.1.1 Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
Hedef 9.2: Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilecek ve eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesi arttırılacak, eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilecek, kaynak kullanımında etkililiğin ve verimliliğin artması sağlanacaktır.	S-9.2.1 Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personel sayımızın artırılması sağlanacak ve alınan bu eğitimler öğrencilerimizin düzeyine uygun olarak öğretmenlerimizce öğrenciye aktarılacaktır. S-9.2.2 Teknolojinin eğitim alanında daha etkin kullanılmasını sağlamak ve eğitim- öğretim faaliyetlerinin veriminin arttırılması için derslerde bilişim teknolojilerinin daha aktif olarak kullanılması teşvik edilecektir S-9.2.3 Veliler ve öğrencilere web sitemizi takip etmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılacak web sitesi daima güncel tutulacaktır.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Web Sitesi Yayın Komisyonu, Okul Aile Birliği

Tablo 2Hedef Sorumlulukları

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.1.3	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.1.4	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi ya- pılan okul oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.2	Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 2.2.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.1.3	Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının kaynaştırma öğrencisine oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 3.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürürlü Birim	BirliğıYapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.2	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliğı yapılan eğitim günü oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.1.3	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürürlü Birim	BirliğıYapılacak Birim(ler)
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.4	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.5	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 4.2.6	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürürlü Birim	BirliğıYapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürürlü Birim	BirliğıYapılacak Birim(ler)
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 5.2.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
--	--	--	--	--

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.1.2	Eğitime katılan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 6.2.2	Eğitime katılan kişi sayısının diğer personel sayısına oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.1.2	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.2	Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 7.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 7.2.4	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 7.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 8.1	PG 8.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 8.1.2	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	BirliğiYapılacak Birim(ler)
Hedef 8.2	PG 8.2.1	Okul Bahçesindeki geleneksel çocuk oyunları Şekillerini yenilemek	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile

		ve arttırmak		Birliği
	PG 8.2.2	Mevcut basketbol sahasının bakımının yapılması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 8.2.3	Eksik spor malzemelerinin tamamlanması	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği

AMAÇ 9 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	Birliği/Yapılacak Birim(ler)
Hedef 9.1	PG 9.1.1	Kurum Risk Analizi sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.2	Kurum Acil Durum Planı sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.3	Güvenlik kamerası sayısı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği
	PG 9.1.4	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, Okul Aile Birliği
	PG 9.1.5	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu Okul Aile Birliği

AMAÇ 8 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Yürümlü Birim	Birliği/Yapılacak Birim(ler)
Hedef 9.2	PG 9.2.1	Okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.2	Bilişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerinde kullanılma düzeyi (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
	PG 9.2.3	Okul web sitesinin kullanım oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu, WEB sitesi yayın komisyonu

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
IRGILLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Irgilli İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	ALİ ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	
2	GAMZE TOKER ÖKTEN	MÜDÜR YARD.	
3	HAYATİ DEMİREL	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI	
4	AHMET UÇAROĞLU	SINIF ÖĞR.	



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

Bilgi için: K.ALINTAŞOĞLU

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

İnternet Adresi: <https://civrilmeh.gov.tr/>

Unvan : Şef

Keş Adresi : mebi@hs01.kep.tr

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

